

**Título: A integração da Tecnologia da Informação e Comunicação ao fazer docente: o novo perfil do professor universitário, novas práticas e propostas pedagógicas**

Autor(es) Marcos Vinicius Mendonça Andrade\*

E-mail para contato: marcos.andrade@estacio.br

IES: UNESA

Palavra(s) Chave(s): Tecnologia da Informação e com unificação; Práticas Docente

### **RESUMO**

No contexto da Sociedade do Conhecimento, o surgimento dos mais diversos aparatos tecnológicos vem transformando hábitos, formas e atitudes em praticamente todos os aspectos sociais, econômicos e culturais. As novas tecnologias da informação e comunicação, ou simplesmente TIC, oferecem uma infraestrutura que nos permite a interação em rede de seus integrantes. Todo esse processo acabou por criar um novo paradigma, onde a informação é a matéria-prima. A tecnologia passa, assim, a permear toda a atividade humana, aplicando sua lógica de redes em qualquer sistema ou conjunto de relações. Castells (2000) destaca que entre a universidade e a sociedade deve existir uma crescente interação e diálogo, de forma a possibilitar que as pesquisas e os saberes produzidos na academia possam, mais e mais, concretizar-se em projetos e tecnologias que sejam relevantes para a coletividade. Percebe-se que a oferta de aparatos tecnológicos digitais está cada vez mais evoluída e estes integrados às nossas ações diárias, e a tendência é que esta integração continue crescendo, potencializando as formas de interação entre os indivíduos e as tecnologias. A integração das tecnologias às nossas ações alcançam também a área da educação, haja vista que suas potencialidades podem favorecer o processo de ensino-aprendizagem. Isso, porém, vai depender, obviamente, dos tipos de utilização que se faz desses recursos. Percebe-se então que as TIC podem produzir grande impacto no processo de ensino-aprendizagem, mudando a percepção de tempo e espaço que a sala de aula tradicional oferece. Desta maneira se faz necessária uma investigação sobre o uso das TIC no cotidiano dos professores universitários, procurando identificar novas práticas e novas propostas pedagógicas. Com a intenção de aprofundar as reflexões sobre a utilização das TIC na prática dos professores universitários, destacam-se os seguintes objetivos que orientam essa pesquisa: Analisar a apropriação e incorporação por parte dos professores universitários das Tecnologias da Informação e Comunicação em suas práticas, Investigar o uso das tecnologias disponíveis no desenvolvimento de novas propostas e novas práticas pedagógicas. Com a ampla utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC – e dos ambientes virtuais de aprendizagem, garante-se à sala de aula tradicional a possibilidade de ampliação da interação professor-aluno. As TIC impactam diretamente no processo de ensino-aprendizagem, alterando a compreensão de tempo e espaço que a sala de aula tem oferecido. Desta maneira se faz necessário investigar a apropriação, por parte dos professores universitários, das TIC no fazer docente e se esta apropriação tem gerado novas práticas e novas propostas pedagógicas. É interessante destacar que para o uso de novos meios ou instrumentos – um tablete ou um smartphone, por exemplo – o professor universitário necessita que a sua Instituição de Ensino Superior (IES) crie condições adequadas para o esclarecimento das funções, os propósitos e as contribuições educativas dos mesmos. Essas estratégias devem incluir diversos tipos de formação: a propriamente tecnológica, que permita o domínio dos novos meios; a especificamente educativa, que possibilite sua integração no currículo; e um tipo de formação que capacite para levar a cabo este modo de inovação no contexto escolar. Nesse sentido, além de ter uma atitude positiva em relação às TIC, capacitando-se para um bom domínio e uso, espera-se dos professores que estimulem seus alunos à incorporação das ferramentas tecnológicas como instrumentos do processo de aprendizagem, possibilitando que sejam mais autônomos, críticos e reflexivos.